

ÅRSPLAN FOR BROVOLD BARNEHAGE



2026-2027

Innhold

Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Brovold barnehage.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
Barn og barndom.....	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt.....	6
Likestilling og likeverd.....	6
Bærekraftig utvikling	6
Barnehagens formål og innhold.....	7
Lek.....	8
Danning	9
Barnas medvirkning.....	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	11
Barnehagens fagområder	12
Kommunikasjon, språk og tekst.....	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur, og kreativitet	15
.....	15
Natur, miljø og teknologi.....	16
Etikk, religion og filosofi	16
Antall, rom og form	17
Nærmiljø og samfunn	18
Fysisk aktivitet i barnehagen	18
Aktivitetsskalender/ Årshjul.....	19

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg. (Su)

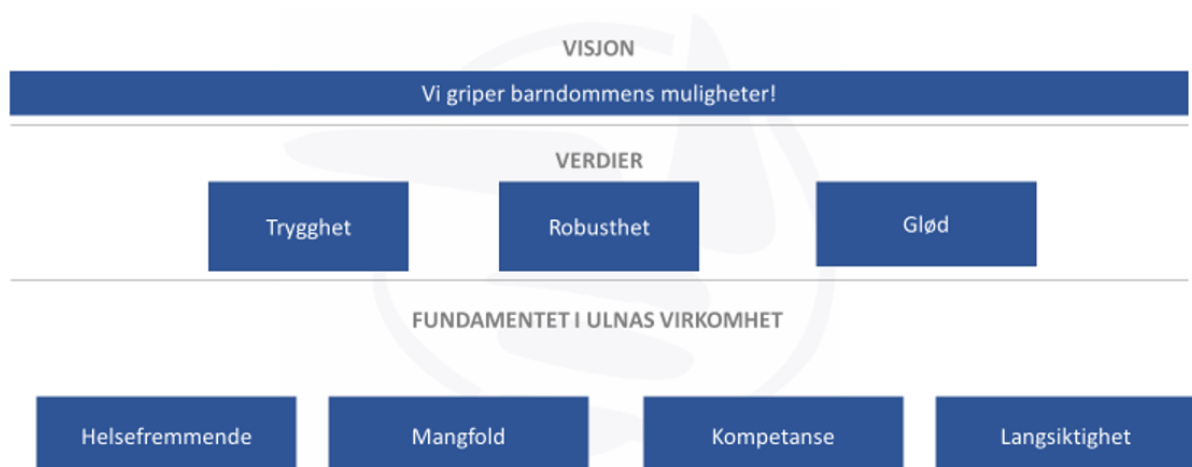
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven ([lenke til](#)), Rammeplanen ([lenke til](#)) og FNs barnekonvensjon ([lenke til](#)) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for Ulna barnehagene:*

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Brovold barnehage.

Brovold ble åpnet i 1995. Barnehagen ligger på Ådalsbruk i Løten kommune med beliggenhet nær skogen og Svartelva. Vi er omgitt av store jorder og har mange muligheter for ulike turmål, og i tilknytning til barnehagen har vi både grillhytte, lavvo og gapahuk i skogen. I gapahuken har vi egen hinderløype som foreldregruppa har bygget til oss.

Vi er en barnehage med 4 avdelinger. En 5-6 års avdeling, en 3-5 års avdeling, og to småbarnsavdelinger 0-3 år.

Barnehagen har plass til 69 barn. Vi har 15 faste ansatte med solid faglig kompetanse og erfaring, flere har jobbet her siden oppstarten av barnehagen. Personalgruppa utfyller hverandre når det gjelder både kompetanse og erfaring, felles for alle som jobber i Brovold er en interesse og et brennende engasjement for friluftsliv, og barns psykiske- og fysiske helse.

Vi har en nærhet til naturen som ingen andre barnehager i Løten kommune har. Dette gir oss mulighet til å være mye ute. Gapahuken i skogen er et populært turmål. Vi bruker langgutua som turdestinasjon, også har vi en gård i nærheten med sauer som vi er bortom og ser på. I Brovold er naturen den tredje pedagog.

Vi kan knytte nærområdet vårt opp mot alle områder i rammeplanen. Skogen er en stor «lekeplass» der trener vi grovmotorikk, balanse, samspill, kognitiv tenking og undring.

Brovold har natur og uteliv som pedagogisk konsept. Gjennom varierte opplevelser i naturen skaper vi holdninger og verdier hos barna som gjør at de får kjærlighet for naturen og tar vare på den. Vi legger til rette for fysisk aktivitet både inne og ute. En annen viktig del av vårt pedagogiske arbeid er språk og språkstimulering.

Småbarnsalderen er en grunnleggende periode for utvikling av språklig og sosial kompetanse. Språk er identitetsdannende, er nært knyttet til følelser og en forutsetning for ny læring.

Brovold er også en del av det felles kompetanseløftet for Hamar og Løten. I kompetanseløftet spesialpedagogikk og inkluderende praksis er målgruppen ansatte i barnehage og skole, barnehage og skoleeiere, PPTjenesten og andre tverrfaglige tjenester. Kompetanseløftet har som mål at alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.

Vi ønsker å bidra til å utjevne sosiale ulikheter, gjennom å gi alle barna gode og varierte opplevelser i nærmiljøet og informerer foresatte om lavterskel tilbud som finnes i kommunen. Vi tilbyr alle skolestarterne vanntilvenningskurs i samarbeid med FAU i Ankerskogen svømmehall, og vi låner ut barnehagens lokaler til bursdagsfeiringer.



Natur- og friluftsliv

I Brovold barnehage skal vi jobbe med natur og friluftsliv gjennom varierte og meningsfulle aktiviteter i hverdagen. Vi vil gå på turer og utforske nærmiljøet, både til fots og gjennom trilleturer, slik at barna får oppleve naturen på ulike måter. Gjennom året skal vi følge med på hvordan naturen endrer seg med årstidene, og bli kjent med både planteliv og dyreliv.

Barna skal få bruke sansene aktivt i møte med naturen, noe som bidrar til nysgjerrighet og begynnende utforsking. Samtidig legger vi til rette for utvikling av motorikk gjennom fysisk aktivitet i variert terreng. Arbeidet i naturen gir også gode muligheter for samarbeid, og barna får erfare mestring, selvstendighet og økt trygghet.

I tillegg vil opplevelsene og erfaringene fra naturen bidra til språkutvikling, gjennom samtaler, undring og felles opplevelser. Slik ønsker vi å skape et helhetlig og utviklende arbeid med natur og friluftsliv i barnehagen.

Trinnmål for natur og friluftsliv

Trinn 1: 1-2 år

Trinn 2: 3-4 år

Trinn 3: 5-6 år

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Oppleve uteområdet i barnehagen og små turer utenfor gjerdet i vogn eller på beina. • Oppleve ulike årstider gjennom å være ute, og samtaler. • Begynnende kjennskap til dyr og natur gjennom samtaler og høytlesning	• Utforske nærmiljøet • Mestre turer i ulendt terreng • Få kjennskap til ulike årstider og dager/måneder/vær • Kjennskap om dyr og natur gjennom samtaler og høytlesning	• Gå på turer i nærmiljøet, og utvide horisonten • Samtaler om været og påkledning • Utvikle respekt og omsorg for natur og miljø • Få kunnskap og erfaringer om naturen og sammenhenger (dyr, miljø, årstider)

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

I Brovold har vi tro på at en god barndom varer livet ut, derfor ønsker vi å gi barna en hverdag i barnehagen preget av trygghet, varierte leke- og læringsmuligheter og livsmestring. Vår visjon springer ut fra en tanke og forskningsbasert kunnskap, om at opplevelser og erfaringer fra tidlig barndom er med på å prege hvordan barnet møter verden, med dens gleder og utfordringer, når de blir eldre.

Demokrati

I Brovold snakker vi sammen om følelser, tanker og meninger som barna har. Vi lar barna utfolde seg i naturen, og kommuniserer med barna om situasjoner som oppstår og om temaer som opptar dem. Vi er bevisste på å bruke anerkjennende og empatisk kommunikasjon for å skape trygghet, og vi vektlegger betydningen av å hjelpe hverandre. Gjennom dialogen opplever barna sin empatiske evne og hvordan de får fram egne meninger og samtidig lærer seg til å lytte til andres meninger.

Vi gir barna muligheten til å uttrykke seg både verbalt og non-verbalt. Vi er lydhøre voksne som viser anerkjennelse til barnas egne meninger og løfter opp deres små og store innspill i hverdagen.

Mangfold og gjensidig respekt

Alle mennesker har lik verdi! Vi ser, hører og tilpasser oss de unike behovene til hver barnegruppe og hvert enkelt barn. Vårt mål er å gi alle barna muligheten til å utvikle seg til sitt fulle potensial, basert på deres individuelle forutsetninger. Vi vektlegger styrken i ulikheter som finnes hos mennesker. Dette gjør vi gjennom å ha anerkjennende kommunikasjon med hverandre. Vi skaper rom for meningsfulle øyeblikk og gode opplevelser i felleskap. Dette kan være alt i fra kulturformidling gjennom eventyr og historiefortelling til ha gode naturopplevelser sammen, som gir rom for undring og nysgjerrighet.

Likestilling og likeverd

Alle barna i barnehagen skal bli sett og hørt, og få delta i fellesskap/samspill med andre. Vi har en bevissthet på hva vi tilbyr av leker og aktiviteter. Barna skal oppleve og lære at alle er like mye verdt selv om vi er forskjellige. Vi er opptatt av at barna skal få like muligheter og bli respektert uansett kultur, alder, etnisitet og kjønn. Ved å være gode rollemodeller og vise respekt for andre er vi med på å fremme inkludering, empati og likestilling i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Alle barna skal få gode naturopplevelser ved å være ute i all slags vær. Vi lærer dem å kle seg riktig, slik at de kan nyte naturen fullt ut. Barna skal også forstå viktigheten av søppelsortering og hvordan vi tar vare på ressursene rundt oss. Vi vil at de skal bli

bevisste på hvor maten kommer fra, og utvikle en respekt for naturen som vil følge dem gjennom livet.

Livsmestring og helse

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt og det som oppstår underveis. Oppleggene «gledning» og «grønne tanker glade barn» er verktøy vi bruker spesielt med de største barna, ettersom de får mest utbytte av disse aktivitetene i vårt arbeid med temaet følelser. Barnas opplevelser og erfaringer fra tidlig barndom former måten de møter verden på, med dens gleder og utfordringer. Barna bør få oppleve både utfordringer og mestring, fortvilelse og glede, sammen med voksne som genuint ønsker å være til stede og engasjert i hverdagen. Vi jobber for å gi barna gode rutiner og en trygg hverdag med forutsigbare voksne. Vi praktiserer en autoritativ voksenstil, preget av varme, forståelse og tydelige krav, som forskning viser gir positive resultater for barn og unge.

Våre voksne anerkjenner barnas følelser, er sensitive for deres signaler, og lytter til deres ønsker. Vi setter grenser som er konsekvente og rettferdige, tilpasset hvert barns unike behov.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi ivaretar barnas behov for fysisk og psykisk omsorg. Vi har et bevisst fokus på at de voksne alltid er fysisk og psykisk tilstede. Dette betyr at de voksne ser barna for den de er, og legger til rette for at barna får et fang eller ei hånd om de trenger det. Vi viser engasjement og glede gjennom lek og aktiviteter, har gode holdninger og er gode rollemodeller for barna. De voksne er tilgjengelige og undrer seg sammen med barna på deres premisser, er tydelige ved grensesetting, har daglige, faste rutiner og forutsigbarhet i det hverdagslige, og regler som vi alle følger. Vi serverer tre næringsrike og sunne måltider om dagen enten vi er inne eller ute. Vi har god og næringsrik mat og legger til rette for gode samtaler under matlaging og rundt spisebordet. Vi dyrker egne bær og grønnsaker og har fokus på ressursene som finnes i naturen.

Ro og hvile:

Hjernen trenger ro og hvile for å utvikle seg, spesielt for de yngste barna der søvn er avgjørende for funksjon. Selv om kroppen hviler, bearbeider hjernen inntrykk fra dagen. Å være i barnehagen hele dagen kan være krevende, så søvn og hvile er viktig for lek, læring og sosial utvikling.

Vi tilrettelegger for hvile på ulike måter i små- og storbarnsavdelingen. De yngste barna får sove, mens de store barna får hvile på andre måter når det er behov for det.



Lek

Leken er en essensiell del av barns liv og en grunnleggende læringsform der de bearbeider og uttrykker opplevelser fra hverdagen. Barns lek er dynamisk, lystbetont og naturlig, og de lærer mye om seg selv og verden gjennom den.

Barn er nysgjerrige og vitebegjærlige, og læring skjer i samspill med andre. Gjennom lek tilegner de seg verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Lek og læring styrker

også språklig kompetanse og sosialt samspill. Når barn sier «vi har bare lekt», inkluderer det likeverd, fantasi, empati, og selvtillit.

Tidlig innsats for å støtte barn i leken er viktig for deres psykiske helse og livsmestring. Leken fremmer positive følelser og gir barnet mulighet til å være i førersetet i et univers der alt kan skje. Vi anerkjenner lekens egenverdi og jobber for gode vilkår for lek, vennskap og barnas kultur.

Ansatte skaper motivasjon og inspirasjon ved å delta i lek på barnas premisser. Vi reflekterer sammen over voksenrollen i barnas lek, og er bevisste på vår rolle i leken ved å være veiledere og støttende stilas. Vi legger til rette for helsefremmende lekemiljøer, gjennom å ha leker som både er tilpasset modning og alder, og gjennom det arbeidet skaper vi et inkluderende lekemiljø. Vi tilpasser lekemiljøet jevnlig for å gi barna mulighet til å leke på ulike måter og få nye inntrykk. Lekemiljøet vil gjenspeile interesser på den enkelte avdeling og bidra til å utvikle fantasi, trivsel og kreativitet.

Danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Man ser på barnet som i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stiller spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Vi har et inkluderende og anerkjennende fellesskap med respekt for at alle mennesker er unike. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Dette gjør vi blant annet gjennom barns medvirkning i barnehagehverdagen. Barna får uttrykke sine synspunkter og de får skape en mening i den verden de er en del av.

Vennskap og fellesskap

Ved å samarbeide på tvers av avdelingene gir vi barna muligheten til å bli kjent med hverandre og de andre voksne i barnehagen. (fellesturer, fellessamlinger, besøke hverandre) Vi er bevisste på å utvikle barnas sosiale kompetanse og fremme positive holdninger, slik at alle kommer inn i lek på en god måte. Vi jobber aktivt med å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering og mobbing blant barna ved å observere i lek, legge vekt på vennskap og være gode rollemodeller.

Barnas medvirkning

I Brovold barnehage tar vi barnas perspektiv på alvor. Ved å observere og se etter barnas interesser, tilpasses aktiviteter deretter. Hvert enkelt barn blir sett som individ med en egen identitet og egne meninger. Vi ser, hører og anerkjenner barnets initiativ og individuelle væremåte, gjennom bevisst bruke av barnas valg og samtaler med barna.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personal har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Vi ønsker å ha en god dialog innad og utad for å skape trygghet for barnet, med åpenhet og ærlighet for et godt samarbeid med hjemmet.

Vi vil være imøtekommende, interesserte, positive og fortelle om barnets dag i barnehagen. I Brovold er vi et raust personale med en folkelig tone. Vi ønsker også at foreldre er åpne, ærlige og gir oss nødvendig informasjon til barnets beste.

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøter og temakvelder. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi har nær dialog og samarbeid med barnehagens Su i forbindelse med utarbeidelse av årsplanen og evalueringer av denne gjennom barnehageåret.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Vi legger til rette for sosiale møteplasser for både foreldre og besteforeldre igjennom året i samarbeid med FAU



Når barnet begynner i barnehagen

Vi har informasjonsmøte for foreldre til nye barn og for foreldre til barn som bytter avdeling innad i barnehagen, dette gjennomføres i juni.

Tilvenning for nye barn starter på høsten etter sommerferien. Men vil tilbyr alle nye barn å komme jevnlig på besøk etter tildeling av plass på våren. Alle barna har 5 dager eller mer med tilvenning, men barn er ulike. Her tilrettelegger vi ut ifra det

enkelte barns behov. De fem første dagene er en foresatt sammen med barnet sitt. Barnet skal få lov til å utforske en helt ny verden sammen med dem de er helt trygge på. Dette gir et godt utgangspunkt for trygghet og utvikling i barnehagen både her og nå og på sikt. Vi har oppstartsamtaler med foreldre til nye barn fortløpende etter tilvenningsperioden.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Hele vårhalvåret har vi faste besøksdager på mellomavdeling for de som skal bytte avdeling. Her blir de kjent med både voksne og avdelingens ute- og innemiljø. Vi forsøker også å tilstrebe at en ansatt fra småbarnsavdeling følger med over til ny avdeling.

Vi legger til rette for at barna får hilse på flere av oss ansatte før de bytter avdeling. For å gjøre det enklere for både barn og foreldre å bli kjent med oss, har vi bilder av personalet med navn under på hvert hus. Barnehagen legger til rette for samarbeid mellom avdelingene og husene gjennom hele året. På den måten blir alle bedre kjent og trygge på hverandre.

Fra barnehage til skole

Rammeplanen sier at de eldste barna skal få glede seg til skolestart og oppleve sammenhengen mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna tar med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir et godt grunnlag for skolegangen.

Aktivitetene vil ha fokus på utvikling av sosiale ferdigheter, som å vente på tur, lytte til andres behov og ytre egne tanker. Vi øver på konsentrasjon, navneskriving, begreper innen antall, form og størrelse, samt selvstendighet i påkledning og hygiene. Barna skal også lese bøker og diskutere innholdet.

Vi gir skolestarterne mulighet til å være med på andre type aktiviteter, som vanntilvenningskurs i Ankerskogen og egen avslutningstur. Barna får også med seg permer når de slutter i barnehagen, innholdet i permene består av tegninger, malerier og bilder av barna selv. Overgangen fra barnehage til skole skjer i samarbeid med foreldre og skole for å sikre en trygg overgang.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Rammeplanen stiller store krav til hva barna skal utvikle av kompetanse i løpet av et barnehageliv. For å synliggjøre at barnehagen legger til rette for utvikling hos hvert enkelt barn, har vi progresjonsplaner for hvert enkelt fagområde i rammeplanen. Barn utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap

om det enkelte barn, slik at vi kan gi utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter og som ivaretar opplevelsen av mestring. Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde, derfor må alle barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted.

Progresjonsplanen er ikke delt inn i alder eller avdeling da det er forskjeller i barns utvikling. Barn på samme alder kan være på ulike trinn, og det kan også være ulikt fra fagområde til fagområde. Vi deler også inn emner som vi skal jobbe med i løpet av året. Noen av emnene er like på avdelingene, andre ikke. Ett felles mål vil være å styrke fellesskapsfølelse og vennskap på tvers av avdelingene, gjennom ulike aktiviteter og arrangementer i løpet av året. Vi vil gjennom emnene jobbe med barnas utvikling av sosialkompetanse, språk og identitet.

Vi deler også inn emner som vi skal jobbe med i løpet av året. Noen av emnene er like på avdelingene, andre ikke. Ett felles mål vil være å styrke fellesskapsfølelse og vennskap på tvers av avdelingene, gjennom ulike aktiviteter og arrangementer i løpet av året. Vi vil gjennom emnene jobbe med barnas utvikling av sosialkompetanse, språk og identitet.

Vi dokumenterer det pedagogiske arbeidet gjennom planer, evaluering, kartleggingsverktøyet EBBA. og observasjoner.

Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Barns språklige kompetanse utvikles i stor grad i samspill med andre. Å lære seg et språk handler om å lære seg språket som et system. Man skal forstå, gjøre seg forstått og lære hvordan språk kan og skal brukes. Felles opplevelser er et godt utgangspunkt for mange samtaler, for å motivere barna til å fortelle og bruke språket aktivt. Bøker er god inspirasjon for å invitere barn inn i språkets verden, og etter hvert for å få en begynnende nysgjerrighet og forståelse for skriftspråket. Desto bedre språk et barn har når det slutter i barnehagen, jo lettere kan møtet med skolen bli. Mulighetene for å komme inn i en positiv læringsspiral, med positiv selvfølelse og følelse av mestring er større. En god språkutvikling og språkforståelse er viktig for utviklingen av den sosiale kompetansen. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig, gjennom handling og opplevelser. Dette er viktig for å motvirke atferd som diskriminering og mobbing. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter. Dette gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Å være venner er og møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt, verdsatt og respektert for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til positiv selvfølelse, og en tilhørighet til en gruppe som gir barn trygghet og sosial tilknytting. Vi skal hjelpe barna til å bygge relasjoner til hverandre ved å gi de utfordringer og oppgaver de kan samarbeide om å løse. Gjennom lek og læring vil barnas sosiale kompetanse bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å ta initiativ, leve seg inn i andres situasjon, øve på å løse konflikter,

vise hensyn og medfølelse. Vi må lytte til barnas uttrykk ved å bekrefte, veilede og støtte slik at vi stimulerer barns språkutvikling og sosiale kompetanse.

Vi



jobber



med

kommunikasjon, språk og tekst ved å la alle barna prøve ut roller og kommunisere med venner i lek ute og inne. Vi bruker sanger, rim, regler, fortellinger og bøker aktivt i hverdagen. Vi snakker, setter ord på og undres sammen i alle situasjoner i løpet av dagen. Det er viktig for oss at barna opplever å bli sett og hørt og at det er et variert tilbud som er tilpasset barnas alder og ferdighetsnivå.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Få høre enkel sanger • Se og bli lest for med enkle bøker • Få se og høre eventyr med konkrete • Små grupper med variert lekemiljø • Sette ord på alt vi ser og gjør • Få erfaring med sang og musikk	• Motta og utføre enkle beskjeder • Spille spill • Høytlesning av bøker med litt mer tekst • Fortellinger og eventyr • Begynne med dialog med få ledd • Øve på å lytte, konsentrere seg om hva som blir sagt og gjort • Være med på å gjengi deler av kjente sanger og rim/regler • Bruke språket til å skape relasjoner og unngå konflikter.	• Lese bøker, snakke om bilder og innhold • Ta bilder, se på og snakke om hvem vi ser og hva vi opplevde • Få kjennskap til bokstaver og kjenne igjen navn • Øve på å sette ord på egne følelser, tanker, meninger og erfaringer • Være med å fortelle en historie med en viss sammenheng • Være med på tøys og lek med språket, lage rimord, fortelle vitser • Få kjennskap til engelske ord

Kropp, bevegelse, mat og helse

I vår barnehage jobber vi med kropp, bevegelse, helse og mat ved å utfordre barna i variert kroppslig lek, og anerkjenne barnas mestringsfølelse. Vi vil gi barna tilgang til et variert og utfordrende motorisk lekemiljø. Vi legger vekt på gode vaner ift, hygiene, sunt kosthold, kropp og selvstendighet. Vi skal bidra til at barna opplever måltidsglede, deltakelse under matlaging, samtaler og fellesskapsfølelse. Vi legger til rette for at barna skal få muligheten til å hvile i løpet av dag



Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Øve inn gode vaner i forhold til hygiene. • Erfaringer med bevegelse i ulike terreng. • Tilby ulike smaker og konsistenser på mat • Øve på å spise selv. • Få positiv opplevelse av seg selv. • Øve på påkledning. • Snakke om kroppen og hva de ulike delene heter.	• Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. • Få kjenne på det å være god nok • Bli kjent med, og respektere egne og andres følelser. • Være ute og erfare ulikt type vær. • Vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer. • Oppløve grov- og finmotoriske aktiviteter inne og ute. • Være med å tilberede mat. • Få kunnskap om hvor maten kommer fra.	• Øve på å perle mønstre, fargelegge innafor strek. • Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. • Snakke om matens opprinnelse, fra jord til bord. • Bevisstgjøre ift egne og andres følelse og at vi opplever ting forskjellig • Øve på å finne frem klær til ulike årstider og legge på plass igjen. • Øve på selvstendighet i forhold til egen hygiene.

Kunst, kultur, og kreativitet

I vår barnehage skal vi jobbe med kunst, kultur og kreativitet ved å la barna bruke sin fantasi og kreativitet i lek. Vi vil at barna skal utforske sin kreativitet gjennom skaperglede som sang, musikk, drama, dans, fortelling og formingsaktiviteter. Vi skal gi inspirasjon gjennom lek, turer, opplevelser, historie og fortellinger. Vi vil legge til rette for at barna kan bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Gjennom dette kan barna oppleve glede og stolthet over egen kulturelle tilhørighet.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Erfaring møte med ulikt formings- og naturmateriell. • Få ulike sanseopplevelser • Begynnende opplevelse av tradisjoner og musikk • fra ulike høytider og kulturer. • Utforske noen instrumenter • Utforske rytme og klang. • Bli kjent med farger.	• Utvide bruk av forming- og naturmateriell • Dramatisering av og for barn • Kjennskap til ulike instrumenter og musikkformer • Kjennskap til form, farge og mønster • Begynnende utforskning av rytme, rim og regler • Kjennskap til ulike høytider, tradisjoner og kulturer • Få kjennskap til det kulturelle mangfoldet i barnehagen	• Eksperimentere med ulike farger og materiell • Skape egne uttrykk gjennom ulikt formingsmateriell, dans, sang og musikk og eventyr. • Få kunnskap om bevegelse og musikk fra ulike kulturer og sjangere • Få kulturopplevelser • Få kunnskap om høytider, kulturer og erfare mangfold og variasjon. • Lage sine egne musikalske og estetiske uttrykk



Natur, miljø og teknologi

Gjennom fagområdet natur, miljø og teknologi ønsker vi å bidra til at barna får gode naturopplevelser året rundt sammen med tilstedeværende og undrende voksne. At de opplever mestring og gjennom undring og kunnskap lærer å ta vare på livet i naturen. At de kan få oppleve naturen som et fint sted for lek og læring, få et positivt forhold til naturen og oppleve en glede ved å bruke den. Vi ønsker blant annet gjennom samtaler å vekke barnas nysgjerrighet, undring og eksperimentering omkring ulike fenomener i naturen, og ta i bruk ulike digitale verktøy for å styrke og utvide dette.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Oppleve uteområdet i barnehagen og små turer utenfor gjerdet i vogn eller på beina. • Oppleve ulike årstider gjennom å være ute og samtaler. • En begynnende kjennskap til dyr og planter. • Bruke digitale verktøy til å både se og høre om naturen, dyr og planter. • Så blomster	• Turer i nærmiljøet • Få kjennskap til årstider, dager, måned og vær. • Få kjennskap til dyr, insekter og planter i naturen, gjennom opplevelser og utforskning. • Få kjennskap til kildesortering, og samspillet i naturen. • Bruke digitale verktøy til å hente informasjon, lek og utforskning. • Så blomster/grønnsaker, følge med og få kunnskap om utviklingen, kortreist mat.	• Gå på litt lengere turer • Snakke om natur og naturvern • Få kunnskap om årstider, hvilke kjennetegn de har, hvilken måned og dag det er, ulike værtyper. • Kunnskap om dyr og planter i naturen. • Lære om samspillet i naturen. • Kunnskap om kildesortering og miljøvern- «miljødetektiver». • Kunnskap om digitale verktøy; lage film, bok, redigere, søke info etc.

Etikk, religion og filosofi

Vi vil vise barna at vi må setter pris på og respekterer mangfold, forskjeller og ulikheter. Ha gode holdninger og verdier ift. hverandre. Lytte og respektere hverandre for hva vi er. Alle har noe positivt å bidra med. Synliggjøre ulike høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen. Barna skal kunne undre, reflektere og snakke om opplevelser og ting de lurer på

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Føle seg som en del av et felleskap • Bli kjent med seg selv gjennom andre • Få kjennskap til grunnleggende normer og verdier • Få kjennskap til ulike tradisjoner • Bruke konkrete i sanger og fortellinger om de ulike markeringene	• Utvikler interesse og respekt for hverandre • Reflektere over verdien av likheter og ulikheter i et felleskap • Forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier • Få kjennskap til ulike familieformer • Få kjennskap til landet vårt, fortelle om andre land og urbefolkninger	• Oppfordres til å stille spørsmål og være nysgjerrig • Lytte til hverandre • Få forståelsen for hvorfor vi feirer ulike høytider • Øke forståelsen rundt mangfold og andre kulturer • Lære om ulike kulturer, levevis og minoriteter

Antall, rom og form

Ha tilgjengelig leke materiell for å utforske antall og form gjennom å bygge, forme og sanse. Bruke matematiske begreper i hverdagen, over, under, på, bak, foran, liten, stor, minst, og størst. Vi lærer realfag gjennom lek og erfaringer. Vi ønsker å vekke nysgjerrighet og gi gode opplevelser ift matematiske ferdigheter. Undre oss i samtaler i rutinesituasjoner.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Bli kjent med telling • Bevisst bruk av matematiske begreper i hverdagen • Få erfaring med lett sortering. • Sanseopplevelser • Tilgang til klosser av ulike former og størrelse	• Enkle spill med form og antall. • Kjennskap til å sette ting i rekkefølge • Tilgang til enkle puslespill • Kjennskap til ulike proposisjoner. • Matematikk på tur, romfølelse, sortere, samtale og undre • Eksperimentere med telling.	- Spill med form og antall. • Regelleker med matematisk innhold. • Undre seg og få erfaring med matematiske • utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring. • Kjennskap til høyre og venstre • Eksperimentere med tall og mengde

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen er et godt grunnlag for å opparbeide deltagelse i et demokratisk samfunn. Vi lytter til barnas innspill og ønsker slik at de kan være med å påvirke barnehagehverdagen på en naturlig måte. Vi skal bli kjent med det som finnes i barnehagens nærmiljø som for eksempel skogen, jordbruk, Svartelva og Rokosjøen. Vi skal bruke nærområdet, familien min og ulike familieformer som samtaletema og lære om ulike roller i samfunnet.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Bli kjent i barnehagens miljø • Være med på små turer i nærområdet • Få førstehåndserfaringer med nærmiljøet • Få medvirke i gruppa • Samtaletema rundt familien min ved møter i hverdagen.	• Få oppleve nærmiljøet ved å gå lengre turer • Få kjennskap til andre bedrifter/institusjoner som finnes i barnehagens nærmiljø • Bli oppmerksomme på trafikken og lære å følge enkle trafikkregler • Lære å samarbeide som et individ i en større gruppe • Få medvirke og delta i aktiviteter og på turer • Snakke om ulike familieformer.	• Lære om hvordan man kan være trygg i trafikken, gående og i bil • Oppleve samtaler og aktiviteter som styrker deres identitet og selvfølelse • Få ta del i praktiske hverdagsaktiviteter • Bli kjent med ulike yrker, gjennom møter med mennesker og digitale kunnskaps søk eller bruk av bøker • Få innblikk i barnas rettigheter • Bli kjent med tidsforløp, fortid til nåtid

Fysisk aktivitet i barnehagen

I vår barnehage jobber vi med fysisk aktivitet hver dag og vi har vekt på sunt kosthold. Vi legger til rette for at barna skal få fysiske utfordringer. Brovold barnehage er en del av HOPP (helsefremmende oppvekst i Løten kommune). Med skogen som nærmeste nabo, bruker vi naturen som tredje pedagog. I tillegg til HOPP sine aktivitetskort, bruker vi musikk, bevegelsessanger, regelleker og andre varierte aktiviteter for å fremme motorisk utvikling, fysisk bevegelse og mestringsglede.

Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3
• Krype • Krabbe • Gå • Hoppe	• Åle • Balansere • Rulle • Kaste og ta imot	• Hinke • Stupe kråke • Hoppe med samla bein

• Reise seg • Legge seg ned • Klatre • Bevege seg under/over noe • Gynge/huske for å stimulere vestibulærsansen • Rulle ball • Pinsettgrep • Mestre balansesykkel • Enkle puslespill • Konstruksjonslek	• Løpe • Rotasjon • Klatre opp og komme seg ned igjen • Sykling på trehjulssykkel • Puslespill med brikker	• Balansere en lengre distanse • Klatre i nett • God koordinasjon mellom armer og bein under løping • Kaste og sparke ball lengre • Blyantgrep • Mestre puslespill • Spikke • Kneppe knapper • Dra opp glidelås
--	--	---



Aktivitetsskalender/årshjul

August		
Emne	Mål	Arbeidsmåte
Bli kjent med barnehagen	Barn, personalet og foreldre skal bli kjent med barnehagen og de nye gruppene. Skape relasjoner og tilhørighet. Styrke den sosiale kompetansen.	Finne gode rutiner som fungerer for barna og gruppen. Være tett på i oppstarten for alle barna, tilstedeværende voksne. Legge til rette for gode møtearenaer mellom barna og ha god tid. Viktig å ha fokus på relasjoner mellom alle barn og voksne.

September - oktober		
Emne	Mål	Arbeidsmåte
Tema arbeid	Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag.	Hver avdeling har egne temaer. Voksne som er lydhøre og observerer hva barna er opptatt av. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, digitale verktøy, lek og samtale.
Brannvern	Barna skal få kjennskap til brannalarm, brannbil, brannvesen og deres funksjon. Få kunnskap om hvordan man avverger brann og hva man skal gjøre hvis det brenner.	Samlinger, samtaler og formingsaktiviteter om brann og brannvern. Få besøk av brannbilen og ha brannøvelse. Bruke sang, film og brannbamsen Bjørnis.
Psykisk helse og internasjonalt arbeid	Barna blir mer bevisste egne og andres følelser. Bli kjent med ulike kulturer, og utvikle ett positivt syn på andre kulturer enn sin egen	Vi bruker ulike pedagogiske opplegg i forhold til følelser, og vektlegger betydningen av å hjelpe hverandre.

November-desember		
Emne	Mål	Arbeidsmåte
Temaarbeid	Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag.	Hver avdeling har egne temaer. De voksne skal observere og lytte til barna og til rette legge for barns egne interesser og ønsker. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, naturen, bøker eventyr, lek og samtale.
Juleforberedelser	Bli kjent med advent og jul og hvorfor vi feirer jul. Få gode opplevelser sammen.	Lage julegaver, julepynt og spretten baker lussekatter. Adventsamling med tenning av lys og julekalender. Snakke om hvorfor vi feirer jul. Roe ned, skape en rolig og god adventstid med gode opplevelser.

Januar-februar- mars		
Tema	Mål	Arbeidsmåte
Temaarbeid	Bygge relasjoner gjennom fellestema, lek, aktiviteter og kunnskap. Barna skal få medvirke i sin hverdag.	Hver avdeling har egne temaer. De voksne skal observere og lytte til barna og til rette legge for barns egne interesser og ønsker. Jobbe med tema med ulike pedagogiske verktøy som forming, dramatisering, musikk bøker, fortellinger, bilder, eventyr, lek og samtale.
«Se meg vær der for meg»	At alle vet hva som er lov og ikke, og at barna vet	Uke 1 og 2, vi bruker samtaleverkøyet fra barnas verneombud og

«Meg selv og grenser»	hva de skal gjøre om de utsettes for noe	Stine Sofie stiftelsen sammen med raketten.
Vinter	Barna skal oppleve glede ved å utfolde seg ute om vinteren Barna skal få kjennskap til snø og vinter som årstid	Utelek med ulike aktiviteter. Samlinger med fortellinger, sanger, rim og regler. Formingsaktiviteter VM uke
Markering av samenes nasjonaldag.	Få kunnskap om samefolket og deres kultur.	Se på bilder og film. Lese bøker, høre på samisk musikk. Formingsaktiviteter Lage mat.

April- mai		
Tema	Mål	Arbeidsmåte
Påske	Bli kjent med påsketradisjoner og hvorfor vi feirer påske	Samtaler om hvorfor vi feirer påske. Lage påskepynt.
Vår	Få kunnskap og erfare hva som skjer om våren	Gå på turer i nærmiljøet. Se etter vårtegn. Undre og utforske sammen med barna. Fokus på miljø og planter. Spretten sår grønnsaker. Formingsaktiviteter. Vårsanger, rim, regler og fortellinger.

Juni-juli		
Tema	Mål	Arbeidsmåte
Sommer	Bli kjent med sommeren som årstid.	Vannlek når temperaturen tillater det Undre å utforske sammen med barna. Sommerfest. Turer i nærmiljøet.

Dato	Kalender
August:	
Torsdag 13. og fredag 14.august	Planleggingsdager – Barnehagen stengt!
Onsdag 26.august	Foreldremøte for alle foreldre
September:	
Fredag 4.september	Åpen gård på Berg – Raketten og de eldste småbarna.
Eventuell dato kommer	Foreldredugnad i regi FAU
Uke 38 (14.-18.september)	Brannvern uka
Oktober:	
Uke 41	Høstferie
Mandag 12.oktober	Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse
Fredag 23.oktober	Vi markerer FN dagen
November:	
Fredag 27.november	Planleggingsdag – Barnehagen stengt!
Desember:	
Dato kommer	Grøttest i regi av FAU
Tirsdag 8.desember	Julelunsj for barna
Fredag 11.desember	Lucia feiring – Raketten går luciatog
Torsdag 17.desember	Nissefest i barnehagen
Fredag 24.desember til søndag 3.januar	Julestengt!
Januar:	
Februar:	
Torsdag 4.februar	Vi markerer Samefolkets dag
Fredag 5.februar	Planleggingsdag – Barnehagen stengt!
Torsdag 11.februar	Fargefest
Fredag 12.februar	Planleggingsdag – Barnehagen stengt!
Uke 8 (22.-26.februar)	Vinterferie
Uke 9	Brovold VM
Mars:	
5.mars	Frist for å legge inn påskeferie
24.mars	Barnehagen stenger 12.00
25.mars – 29.mars	Påkestengt!
April:	
Tirsdag 20.april	Frist for å legge inn sommerferie
Uke 17 (26.– 29.april)	Førstehjelpsuka
Mai:	
Torsdag 6.mai	Kristi himmelfartsdag – Barnehagen stengt!
Fredag 7.mai	Planleggingsdag – Barnehagen stengt!
Fredag 14.mai	17.mai markering i barnehagen

Mandag 17.mai	17.mai og 2.pinsedag – Barnehagen stengt!
Tirsdag 18.mai	Fotografering
Dato kommer	Foreldredugnad i regi FAU
Juni:	
Onsdag 2.juni	Foreldremøte for nye foreldre
Onsdag 9.juni	Sommeravslutning
Datoer kommer	Besøksdager for nye barn
Juli:	
Uke 29 + 30	Sommerstengt!

